**Технологическая карта урока иностранного языка (английский язык).**

**Класс: 5**

**Тема урока**: At work!

**Тип урока**: Урок открытия новой темы, обретения новых знаний и навыков по данной теме.

**Цель урока**: Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в рамках изучения темы «At work!»

**Задачи урока:**

**-** ввести и отработать лексику;

- научить использовать новую лексику в речи;

- развить навыки поискового чтения.

**Технологии:**

- формирующего оценивания;

**-** коммуникативного обучения;

- дифференцированного обучения;

- проектной деятельности.

Использование ИКТ технологий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Этап урока** | **Приёмы и методы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.Организационный момент и введение в языковую среду:** *Приветствие и эмоциональный настрой на урок, создание доброжелательной атмосферы.* |  | Good-morning everybody! I’m glad to see you. Let’s begin our lesson. What day of the week is it today? What day of the week was yesterday? What day of the wee will be tomorrow? What date is it today? Who is absent today? How do you feel? | Приветствие учителя. Речевое взаимодействие с учителем на уровне фраз. | Регулятивные:-осуществлять самоконтроль.Коммуникативные:-слушать и понимать речь учителя.Личностные:-формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| **II.Целеполагание и мотивация учебной деятельности учащихся:***Организация целеполагания и определение темы урока.* | Приём «Беседа» | Look at the screen, please. How do you think, what is the theme of our lesson? What are people on the picture doing? Where are they? The aim of the lesson is to study types professions, places of work. | Смотрят на картинки, высказывают свои предположения Отвечая на вопросы выходят на название темы урока. Формулируют тему урока. The theme of our lesson is «At Work» Определяю цель исходя из темы урока.The aim of our lesson is to study types of professions.  | Регулятивные: выдвигать версии, определять цель урока.Познавательные: анализировать и обобщать информацию на основе наводящих вопросов и беседы. Коммуникативные: Продемонстрировать готовность к осуществлению деятельности на английском языке. Высказать свое мнение. |
|  **III.Этап погружения в тему** | Прием«Описание ситуативных картинок» | Look at the screen, follow the words and repeat after me. Painter, waiter, teacher, baker, doctor, mechanic, taxi driver, postman.Hospital, Bakery, Garage, school, cafe, post office.Now read people’s names. What is Mr. Brown doing? What is Mrs. Perkins doing? What is Miss Smith doing?... |  Слушают, повторяют хором и индивидуально. Затем один ученик читает, а остальные повторяют за ним хором, шепотом, громко и в быстром темпе.Один из учеников читает имена людей.Дети, используя фразы из упражнения 2 в учебнике составляют предложения, говоря, чем заняты люди на картинки. Mrs. Perkins is waiting for an ambulance car. Mr. Brown is painting hospital. Miss Smith is driving a taxi. Etc. (Составляют высказывания с опорой на картинки. Описывают, кого они видят на иллюстрации, что происходит). | Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на иностранном языке с учетом конечного результата Познавательные: Самостоятельное осознанное построение устного высказывания (суждения) на ИЯ;Коммуникативные:Развивать навыки устной и письменной речи.Личностные:Развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций. |
| **IV.Актуализация знаний:***Эмоциональный настрой на атмосферу иноязычного общения.* | Приём “Игра” | Now I’m going to be one of these persons and you’ll guess – who am I. | Задают вопросы, тот, кто отгадывает профессию, становится ведущим. Are you a painter? a doctor? Etc. | Познавательные: Умение обобщать информацию и давать определения явлениям и понятиям. Сравнение и анализ.Коммуникативные:умение осуществлять деятельность на английском языке.Личностные: оценить личный субъективный опыт.Познавательные: Умение обобщать и анализировать предложенную информацию.Сопоставление личного опыта с предлагаемой информацией. |
| **V.Этап осмысления:***Отработка ЛЕ. Введение нового грамматического материала**Развитие навыков устной речи* |  | To describe an action that is happening now we need Present Continuous.Look at the screen and find out how we form negative and interrogative sentences in Present Continuous.(при необходимости вводит грамматический материал на русском языке)Now let’s make up sentences, using words from Ex. 7 at page 79. Work in pairs. Ask questions and answer them. | Читают правило, делают вывод.Читают и переводят предложения на английский язык.Составляют предложения вопросительные и дают на них ответы в парах.P1: Is dad doing a crossword?P2: No, he isn’t. He’s reading a book. | Познавательные:Осуществлять актуализацию полученных знаний.Поиск и выделение необходимой информации.Структурирование знаний.Смысловое чтение.Установление причинно-следственных связей.Личностные:совершенствование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации. |
| **V. Этап первичного закрепление материала:***Практика устной речи* |  |  Role play a dialogue using a picture. | Учащиеся разыгрывают диалог с опорой на картинку.P1: Who’s this?P2: This is Mr Green.P1: What’s he doing here?P2: He’s …P1: I see. What does he do?P2: He’s a … | Познавательные: Умение извлекать нужную информацию.Коммуникативные: Умение правильно построить высказывание, содержащее запрашиваемую информацию. Умение высказать мнение, умение работать в группе, принимать коллективное решение.Регулятивные: осуществлять самоконтроль. |
| **VI.Домашнее задание:***Самостоятельное применение полученных знаний.* |  | Write down your home task. Ex. 7 page 79 (письменно) | Запись домашнего задание.  |  |
|  **II.Рефлексия и самооценка:***Оценивание результатов собственной деятельности и качества проделанной работы на уроке.* |  | Decide how you have worked at this lesson and, choose a card and show it to me.Tell me please your marks. Thank you for your work. Our lesson is over.  | Осуществляют оценивание и результаты работы в группе по шкале.Выявление затруднений на разных этапах урока. | Регулятивные:самостоятельно анализировать достижение учебной цели и задач, обнаруживать отклонения от эталона, адекватно воспринимать оценку одноклассников и учителя. |