Класс 5

Тема: Move in!

Учитель: Татуйко С.Л.

ЦЕЛЬ: Способствовать совершенствованию лексических навыков по теме «Дом, квартира», развитию навыков ознакомительного и поискового чтения.

УУД: П - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)

К - проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии

Р - составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы. Цели. | Содержание | Развитие УУД | Результат |
| 1.ОРГМОМЕНТ  1. Приветствие. подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата.  **Форма**: фронтальная.  **Средства:**языковые.  **Результат:**учащиеся готовы к продуктивной деятельности.  **Приемы контроля:** устный.  **Принцип:** психологической комфортности.  2. Фонетическая зарядка  Форма: фронтальная  Средства: языковые  3. Постановка задач путем взаимодействия учеников и учителя выйти на проблемный вопрос и формулирование темы и цели урока. **Форма:**фронтальная **Средства:**языковые, наглядные **Результат:**формируется проблемный вопрос **Приемы контроля:**устный **Принцип:**деятельности    4. Речевая разминка  Форма: фронтальная  Средства: языковые  Приемы контроля: устный. | T: Good morning! I’m glad to see you. How are you? What date is it today?  Who is absent?  Ch: Good morning teacher! Fine! Nice!  Let’s sing a song  Ch: поют песню с видео сопровождением  Создание проблемной ситуации:  У: На прошлом уроке мы с вами узнали названия комнат в доме, давайте вспомним их  Ch: Дети называют те комнаты, которые запомнили с прошлого урока  T: Well done children, and today we are going to learn the new list of words. Our theme is Furniture (переводит детям название темы)  У: Now let’s remember the names of rooms (показывает картинки с комнатами)  Ch: a living room, a kitchen, a garden, a house, a bathroom, a bedroom, a dining room | **Личностные** - принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения **Регулятивные** - формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку **Коммуникативные** – умение вступать в мини-диалог  **Личностные –**формирование мотивации **Познавательные**-определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений, **Регулятивные** –постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным.  **Регулятивные** - умение распознавать слова на слух  **Коммуникативные** — умение понимать речь других детей | **Личностный**–вовлечение эмоциональной сферы, **Предметный –** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально – невербально реагировать на услышанное. **Метапредметный**– строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  **Личностный -**использование стимула, формирование эстетических потребностей **Предметный –**понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное **Метапредметный –**установление причинно-следственных связей. |
| 2) О.Ч.У.  1.Введение новых РО  **Форма:** групповая.  **Средства:** языковые, наглядные **Результат:** выполнение заданий по намеченному плану, проверка своих предположений, ответ на поставленный вопрос. **Приемы контроля:** устный. **Принцип:** деятельности | T: Listen to the new words and repeat.  Ch: (wardrobe, bed, lamp, desk….)  T: Which of these words similar in our language?  Ch: Lamp, toilet  T: Now I’ll write one of these words and you’ll guess what is it. (пишет слово на листочке и прячет, ученики должны угадать слово)  Ch: Is it …?  T: And now Name a room, and your partner says two things it has go  Ch1: It’s a bedroom  Ch2: It has got a bed, a Bookcase | **Регулятивные** – умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий **Познавательные** - умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний. **Коммуникативные** – умение слушать и понимать речь других | **Личностный**– формирование интереса к иностранному языку.  **Метапредметный** – овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи урока. |
| 2. Развитие навыков диалогической речи и навыков чтения  **Форма:** фронтальная, групповая **Средства:** языковые, наглядные. **Результат:** повторяют уже знакомую лексику, выявляют затруднения с ее произношение. **Приемы контроля:** устный. **Принцип:** деятельности | T: Read the first two exchanges. What is the dialogue about? Listen and read to find out  Ch: Слушают аудиозапись и одновременно читают текст, затем отвечают на вопросы после текста. Затем читают диалог в парах | **Познавательные** – использовать уже знакомые лексику  **Коммуникативные** – умение слушать и понимать речь других | **Личностный** – использование визуальных средств для сохранения мотивации **Предметный-**распознавание в тексте и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе. **Метапредметный** – освоение начальных форм личностной и познавательной рефлексии. |
| 3. Физкультминутка - Снять статическое напряжение | Выполнение упражнений по команде учителя | **Познавательные:** восприятие на слух глаголов движения  **Регулятивные**: организация внимания и самоконтроля | **Предметный -**знание глаголов движения **Личностный**- формирование установки на здоровый образ жизни. |
| 4. Контроль понимания прочитанного. Введение новой грамматической конструкции  **Форма:** фронтальная, групповая. **Средства:** языковые, наглядные **Результат:** выполнение заданий по намеченному плану, проверка своих предположений, ответ на поставленный вопрос. **Приемы контроля:** устный.  **Принцип:** деятельности | T: Answer the questions   * How many rooms are there in the flat? * What furniture is there in the flat?   Ch: 4 rooms; a sofa, an armchair, a bed, a desk, a cooker, a fridge, a table  T: Для того, чтобы сказать, что что-то находится или не находится где-то, в английском языке, мы используем оборот There is /there are/ there isn’t / there aren’t (учитель объясняет тему на примерах) | **Познавательные** – тренировка лексических навыков чтения  **Коммуникативные** – умение слушать и понимать речь других | **Личностный**– использование визуальных средств для сохранения мотивации **Предметный-**распознавание в тексте и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе. **Метапредметный**– освоение начальных форм личностной и познавательной рефлексии. |
| 3) З. Ч. У.  1. Рефлексия обобщение и выводы по учебной теме.  **Форма:** фронтальная. **Средства**: языковые **Результат**: обобщение. Вывод. **Приемы контроля:** письменный. **Принцип**: целостного представления об окружающей действительности.  2. Инструктаж к выполнению д\з - обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания. | Учащиеся получают карточку с Цифрами, каждый обводит ту отметку, которую, по его мнению. Он заработал за урок  **Проведение инструктажа.** Дома, нарисуйте свою комнату и опишите ее, используя новые слова и грамматический оборот | Личностные – осознание важности учения, важности данного знания.  **Личностные:** формирование понимания необходимости выполнения домашней работы. **Регулятивные:** самоконтроль. | **Метапредметный** – объективная оценка своей работы, работы товарищей. **Личностный –**ориентация на самоанализ и самоконтроль результата  **Метапредметные**- освоение способов решения проблем поискового характера; овладение действиями анализа, классификации. **Метапредметные**- запись ответа по образцу. |