**Предмет**: английский язык

Учитель: Татуйко Светлана Луизовна

**Базовый учебник**: Spotlight 5

**Тема урока**: At Home

**Цель урока**: - способствовать развитию навыков употребления порядковых числительных, навыков диалогической речи.

**Воспитательные задачи**: - воспитывать толерантность и взаимопонимание в общении со сверстниками других национальностей.

**Развивающие задачи**: - развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.

**Образовательные задачи**: - расширять лингвистический кругозор.

**Учебные практические задачи урока**:

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Необходимое оборудование**: колонки, ноутбук, интерактивная панель.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1** | Мотивация  учебной  деятельности,  целеполагание. | Приветствует учеников,  создает атмосферу  иноязычного общения,  активизирует речевую  деятельность учащихся.  Good morning, children! I’m glad to see you! How are you? What’s the date? What day of the week is it? Who is absent in your group today?  Учитель побуждает детей к самостоятельному формулированию цели урока, записывает ее на доске.  Выслушивает предположения учащихся о работе на уроке, чем они будут заниматься. | Приветствуют учителя,  отвечают на вопросы,  включаются в речевую деятельность.  При помощи учителя знакомятся со структурой и с содержанием модуля 3. Формулируют тему урока «My home» | Регулятивные УУД:  -постановка учебной задачи.  Познавательные:  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Коммуникативные:  – слушать и понимать речь учителя; – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; – владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка |
| **2** | Развитие языковой компетенции. Организация введения ЛЕ и первичной активизации лексики и речевых образцов. | Учитель мотивирует учащихся к получению новых знаний:  - Look at the pictures, please. Do you live in a house or in a block of flats? How many rooms are there in your house?/flat? What are they?  Знакомит с заданием, объясняет задание упражнения 1 на странице 46  Знакомит с заданием, объясняет задание упражнения 2 на странице 46 There are many floors in a block of flats. How many floors are there in the block of flats in the picture? Учитель показывает на картинку и перечисляет этажи. – The ground floor is usually for shops and offices. Then there is the first floor, the second, the third floor, the fourth floor, the fifth floor, the sixth floor, the seventh floor, the eighth floor. The words *first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth* are original numbers. Объясняет новую тему. | Ученики отвечают на вопросы учителя.  I live in the house. There are 5 rooms in it. They are 2 bedrooms, a living room, a kitchen, and a hall.  Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем слушают запись и проверяют ответы. Затем, ученики слушают аудиозапись еще раз и повторяют слова хором и индивидуально.  There are 8 floors and the ground floor.  Ученики слушают аудиозапись и повторяют порядковые числительные за диктором хором и индивидуально. Затем учащиеся с помощью учителя и таблицы на интерактивной панели объясняют, как образуются порядковые числительные в английском языке. | Познавательные УУД:  -уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  Личностные УУД:  -формулировать и аргументировать собственное мнение. |
| **3** | Развитие речевой компетенции.  Активизация лексики. | Work in pairs and ask each other which floor the people are on. | Учащиеся читают образец вслух, после чего по очереди задают друг другу вопросы.  - Which floor is Ann on?  - She’s on the third floor. | Коммуникативные УУД:  - работа в парах в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета;  - слушать и понимать речь учителя, одноклассников;  Познавательные УУД:  -добывать новые знания;  -находить ответы на вопросы, используя учебник.  Регулятивные УУД: взаимодействовать с партнером по диалогу, пытаясь решить коммуникативную задачу. |
| **4** | Физкультминутка. Снятие эмоционального напряжения | Организует гимнастику для глаз. | Ученики повторяют движения. |  |
| **5** | Развитие речевой компетенции. Активизация речевых образцов в письменной речи. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Учитель рисует на доске схему с любым количеством этажей (как во 2 упр на стр 46). Учитель загадывает, на каком этаже он находится, дети должны отгадать, на каком этаже спрятался учитель.  No, I’m not. /Yes, I am. | Ученики по очереди задают вопросы учителю  Are you on the first, second…floor?  Побеждает ученик, который угадал правильно этаж, затем этот ученик «прячется» на другом этаже и т.д. | Коммуникативные УУД:  - слушать и понимать речь учителя;  Регулятивные УУД:  -осуществлять самоконтроль, коррекция;  Познавательные УУД:  -добывать новые знания;  Личностные УУД:  - адекватное понимание причин успеха  ( неуспеха) в учебной деятельности. |
| **6** | Рефлексия в учебной деятельности на уроке (итог)  Домашнее задание | Организует рефлексивную деятельность учащихся,  просит назвать учащихся трудности, с которыми пришлось столкнуться на уроке и ответить на вопрос, удалось ли им преодолеть данные трудности. Итак, что мы сегодня изучили на уроке? Как мы это изучили? Что было интересно, трудно, предположить, где могут пригодиться умения говорить о школьных предметах.  Учитель записывает домашнее задание на доске – Нарисовать дом, описать его. | Формулируют собственное мнение, аргументируют его и координируют с позициями одноклассников, оценивают результаты достигнутого на уроке, делают вывод, чему научились на уроке: …… Слушают одноклассников, выражают свое мнение об итогах работы на уроке.  Записывают домашнее задание. | Личностные УУД:  - формулировать и аргументировать собственное мнение,  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  Коммуникативные УУД:  - формулировать и аргументировать собственное мнение об итогах работы на уроке;  -слушать одноклассников.  Регулятивные УУД:  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  Познавательные УУД:  - систематизировать полученную информацию. |

Приложение 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 30 | 14 40 | 15 50 | 16 60 | 17 70 | 18 80 |
| 13 30 | 14 40 | 15 50 | 16 60 | 17 70 | 18 80 |
| 13 30 | 14 40 | 15 50 | 16 60 | 17 70 | 18 80 |
| 13 30 | 14 40 | 15 50 | 16 60 | 17 70 | 18 80 |
| 13 30 | 14 40 | 15 50 | 16 60 | 17 70 | 18 80 |
| 13 30 | 14 40 | 15 50 | 16 60 | 17 70 | 18 80 |
| 13 30 | 14 40 | 15 50 | 16 60 | 17 70 | 18 80 |

Приложение 2

|  |  |
| --- | --- |
| Name |  |
| Location |  |
| Capital |  |
| Population |  |
| Nationalities |  |
| Languages |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Name |  |
| Location |  |
| Capital |  |
| Population |  |
| Nationalities |  |
| Languages |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Name |  |
| Location |  |
| Capital |  |
| Population |  |
| Nationalities |  |
| Languages |  |