**Предмет**: английский язык

Учитель: Татуйко Светлана Луизовна

**Базовый учебник**: Spotlight 5

**Тема урока**: My country

**Цель урока**: - научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале.

**Воспитательные задачи**: - воспитывать толерантность и взаимопонимание в общении со сверстниками других национальностей.

**Развивающие задачи**: - развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.

**Образовательные задачи**: - расширять лингвистический кругозор.

**Учебные практические задачи урока**:

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Необходимое оборудование**: колонки, ноутбук.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1** | Мотивация учебной деятельности,целеполагание.  | Приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения, активизирует речевую деятельность учащихся.Good morning, children! I’m glad to see you! How are you? What’s the date? What day of the week is it? Who is absent in your group today?Учитель побуждает детей к самостоятельному формулированию цели урока, записывает ее на доске.Выслушивает предположения учащихся о работе на уроке, чем они будут заниматься. | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность. Учащиеся рассматривают с.40в учебнике и высказывают мнение о предстоящей теме: «Счет от 20 до 100». | Регулятивные УУД:-постановка учебной задачи.Познавательные:– осознанное и произвольное построение речевого высказывания.Коммуникативные:– слушать и понимать речь учителя;– уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;– владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка |
| **2** | Развитие языковой компетенции. Организация первичной активизации лексики и речевых образцов. | * Предлагаю учащимся обратить внимание на доску, где написаны цифры, объясняю образование «десяток» в английском языке – В английском языке «десятки» образуются при помощи суффикса –ty, а затем мы добавляем единицу

Twenty, Thirty – это исключения, которые нужно будет запомнить, а остальные десятки образуются очень легко – Forty, Fifty, Sixty, Seventy, Eighty, Ninety, one hundred * Затем я предлагаю ученикам первого ряда повторить цифры за мной хором и шепотом, второму ряду – в быстром темпе, третьему ряду – громко.
* Выслушиваю нескольких учеников
* На доске (или на листочке) я пишу цифру, и прошу назвать ее учеников вместе или отдельных учеников
 | Учащиеся записывают счет в тетрадь. Затем повторяют за мной цифры хором несколько раз.Повторяют счет за мной:-шепотом- в быстром темпе- громкоЖелающие ученики озвучивают счет.Называют цифру | Познавательные УУД: -уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;Личностные УУД:-формулировать и аргументировать собственное мнение. |
| **3** | Развитие речевой компетенции. Развитие навыков аудирования. | * Предлагает учащимся прослушать цифры в упр. 2 стр. 40 и обвести услышанную цифру.
* В упр. 3 стр. 40 – Ask and answer questions as in the example .
* Read the text and tell –What’s Tom’s collection?
 | Учащиеся прослушивают цифры и выбирают услышанную цифру (Приложение 1)1. Составляют диалоги:
* How old is Emma?
* She’s 30.
* Where’s she from?
* She’s from England.

Читают текст и отвечают на вопрос задания. Tom has got a stamp collection.  | Коммуникативные УУД: - работа в парах в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета;- слушать и понимать речь учителя, одноклассников;Познавательные УУД:-добывать новые знания;-находить ответы на вопросы, используя учебник.Регулятивные УУД: взаимодействовать с партнером по диалогу, пытаясь решить коммуникативную задачу. |
| **4** | Развитие навыков чтения Физкультминутка. Снятие эмоционального напряжения | Учитель организует две группы и распределяет для них тексты в разделе Spotlight on Russia – page 4, просит прочитать тексты.Организует гимнастику для глаз. | Дети читают тексты вслух, по цепочке Ученики повторяют движения. | Познавательные УУД:-добывать новые знания;-находить ответы на вопросы, используя учебник.Коммуникативные УУД:-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **5** | Развитие речевой компетенции. Активизация речевых образцов в письменной речи. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Раздает карточки для заполнения. – Write to Spotlight on Russia and tell us about the area you live in  | Все вместе заполняют карточки, кто-то один составляет рассказ устноПриложение 2 | Коммуникативные УУД:- слушать и понимать речь учителя; Регулятивные УУД:-осуществлять самоконтроль, коррекция;Познавательные УУД:-добывать новые знания;Личностные УУД:- адекватное понимание причин успеха( неуспеха) в учебной деятельности. |
| **6** | Рефлексия в учебной деятельности на уроке (итог)Домашнее задание | Организует рефлексивную деятельность учащихся, просит назвать учащихся трудности, с которыми пришлось столкнуться на уроке и ответить на вопрос, удалось ли им преодолеть данные трудности. Итак, что мы сегодня изучили на уроке? Как мы это изучили? Что было интересно, трудно, предположить, где могут пригодиться умения говорить о школьных предметах. Учитель просит ознакомиться с домашним заданием**–** упр 5, 6 стр 40 в учебнике | Формулируют собственное мнение, аргументируют его и координируют с позициями одноклассников, оценивают результаты достигнутого на уроке, делают вывод, чему научились на уроке: …… Слушают одноклассников, выражают свое мнение об итогах работы на уроке. Записывают домашнее задание. | Личностные УУД:- формулировать и аргументировать собственное мнение,- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.Коммуникативные УУД:- формулировать и аргументировать собственное мнение об итогах работы на уроке;-слушать одноклассников.Регулятивные УУД:-совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.Познавательные УУД:- систематизировать полученную информацию. |

Приложение 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 30 | 14 40 | 15 50 | 16 60 | 17 70 | 18 80 |
| 13 30 | 14 40 | 15 50 | 16 60 | 17 70 | 18 80 |
| 13 30 | 14 40 | 15 50 | 16 60 | 17 70 | 18 80 |
| 13 30 | 14 40 | 15 50 | 16 60 | 17 70 | 18 80 |
| 13 30 | 14 40 | 15 50 | 16 60 | 17 70 | 18 80 |
| 13 30 | 14 40 | 15 50 | 16 60 | 17 70 | 18 80 |
| 13 30 | 14 40 | 15 50 | 16 60 | 17 70 | 18 80 |

 Приложение 2

|  |  |
| --- | --- |
| Name  |  |
| Location  |  |
| Capital |  |
| Population |  |
| Nationalities |  |
| Languages |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Name  |  |
| Location  |  |
| Capital |  |
| Population |  |
| Nationalities |  |
| Languages |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Name  |  |
| Location  |  |
| Capital |  |
| Population |  |
| Nationalities |  |
| Languages |  |