**Технологическая карта урока иностранного языка (английский язык).**

**Класс: 5**

**Тема урока**: Wake Up!

**Тип урока**: Урок открытия новой темы, обретения новых знаний и навыков по данной теме.

**Цель урока**: Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в рамках изучения темы «Wake Up!»

**Задачи урока:**

**-** ввести и отработать лексику;

- научить использовать новую лексику в речи;

- развить навыки поискового чтения.

**Технологии:**

- формирующего оценивания;

**-** коммуникативного обучения;

- дифференцированного обучения;

- проектной деятельности.

Использование ИКТ технологий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Приёмы и методы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.Организационный момент и введение в языковую среду:** *Приветствие и эмоциональный настрой на урок, создание доброжелательной атмосферы.* |  | Good-morning everybody! I’m glad to see you. Let’s begin our lesson. What day of the week is it today? What day of the week was yesterday? What day of the week will be tomorrow? What date is it today? Who is absent today? How do you feel? | Приветствие учителя. Речевое взаимодействие с учителем на уровне фраз. | Регулятивные:  -осуществлять самоконтроль.  Коммуникативные:  -слушать и понимать речь учителя.  Личностные:  -формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| **II.Целеполагание и мотивация учебной деятельности учащихся:**  *Организация целеполагания и определение темы урока.* | Приём «Беседа» | Now open your student’s books at  WL8. Repeat after me.  **What will be the theme of our lesson?** Now answer my questions. Do you go shopping? Do you go jogging? Do you have lunch at school?  The aim of the lesson is to study daily routine. | Учащиеся видят на доске скриншот страницы учебника WL8 с вводимой лексикой, повторяют хором несколько раз слова за учителем, затем читают их самостоятельно в парах  Смотрят на новые слова и, высказывают свои предположения, отвечая на вопросы выходят на название темы урока.  Формулируют тему урока.  The theme of our lesson is «Wake up!» Определяю цель исходя из темы урока. . | Регулятивные: выдвигать версии, определять цель урока.  Познавательные: анализировать и обобщать информацию на основе наводящих вопросов и беседы.  Коммуникативные: Продемонстрировать готовность к осуществлению деятельности на английском языке. Высказать свое мнение. |
| **III.Этап погружения в тему** | Прием  «Описание ситуативных картинок» | Look at the screen and answer the questions. Mind Present Simple.  What does Sally do in morning? / afternoon? /evening? | Sally wakes up/goes jogging/has breakfast/goes to school in the morning  She has lunch/does homework/works on a computer in the afternoon.  Sally goes shopping/ watches DVD/ has dinner/ goes to bed in the evening.  (Составляют высказывания с опорой на картинки. Описывают распорядок дня Сэлли). | Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на иностранном языке с учетом конечного результата Познавательные: Самостоятельное осознанное построение устного высказывания (суждения) на ИЯ;  Коммуникативные:  Развивать навыки устной и письменной речи.  Личностные:  Развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций. |
| **IV.Актуализация знаний:**  *Эмоциональный настрой на атмосферу иноязычного общения.* |  | When we want to speak about the things which we do every day more exactly we use***the time.*** Look at the board. Here is the clock (учащиеся видят на доске картинку из учебника к упр. 2а).  Объяснение  образования и употребления структур времени (При семантизации/повторении выражений поощряйте сопоставление с соответствующими лексическими единицами русского языка (quarter — четверть). Организуется отработка названия времени, давая эквиваленты устно на русском языке, записывая время на доске (например, 7:15, 5:45 и т. д.), используя в качестве наглядного пособия циферблат часов. Учитель требует использования в ответах структуры  **It’s  ...  (o’clock).**  Предполагаемый ответ:  A: What time is it, please?  B:  It’s 3 o’clock.  A:  Excuse me, what’s the time, please?  B:  It’s (a) quarter to 7.  A:  Have you got the time, please?  B:  It’s half past 9. | Повторяют слов и фраз за учителем.  A: What time is it, please?  B:  It’s 3 o’clock.  A:  Excuse me, what’s the time, please?  B:  It’s (a) quarter to 7.  A:  Have you got the time, please?  B:  It’s half past 9. | Познавательные: Умение обобщать информацию и давать определения явлениям и понятиям. Сравнение и анализ.  Коммуникативные:  умение осуществлять деятельность на английском языке.  Личностные: оценить личный субъективный опыт.  Познавательные: Умение обобщать и анализировать предложенную информацию.  Сопоставление личного опыта с предлагаемой информацией. |
| **V.Этап осмысления:**  *Отработка ЛЕ. Введение нового грамматического материала*  *Развитие навыков устной речи* |  | Look at the screen and tell the time. What time is it? | Говорят, сколько времени на циферблатах.  It’s half past eight.  It’s five o’clock.  It’s quarter past ten.  It’s quarter to two. | Познавательные:  Осуществлять актуализацию полученных знаний.  Поиск и выделение необходимой информации.  Структурирование знаний.  Смысловое чтение.  Установление причинно-следственных связей.  Личностные:  совершенствование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации. |
| **V. Этап первичного закрепление материала:**  *Практика устной речи* |  | Work in pairs. Use the table and the clocks to ask each other the time.  Вводит вопросительные предложения для того, чтобы узнать время и примеры возможных ответов на них. | Учащиеся разыгрывают диалог с опорой на картинку.  У1.: What time is it? – p2.: It’s 5 o’clock.  P1: Have you got the time, please? – P2: It’s …. | Познавательные:  Умение извлекать нужную информацию.  Коммуникативные: Умение правильно построить высказывание, содержащее запрашиваемую информацию.  Умение высказать мнение, умение работать в группе, принимать коллективное решение.  Регулятивные:  осуществлять самоконтроль. |
| **VI.Домашнее задание:**  *Самостоятельное применение полученных знаний.* |  | Write down your home task.  Ex. 2 b) page 76 (письменно) | Запись домашнего задание. |  |
| **II.Рефлексия и самооценка:**  *Оценивание результатов собственной деятельности и качества проделанной работы на уроке.* |  | Decide how you have worked at this lesson and, choose a card and show it to me.  Tell me please your marks.  Thank you for your work. Our lesson is over. | Осуществляют оценивание и результаты работы в группе по шкале.  Выявление затруднений на разных этапах урока. | Регулятивные:  самостоятельно анализировать достижение учебной цели и задач, обнаруживать отклонения от эталона, адекватно воспринимать оценку одноклассников и учителя. |