**Предмет**: немецкий язык

**Класс**: 6

Учитель: Татуйко Светлана Луизовна

**Базовый учебник**: Учебник 5 класса М.М. Аверин и др., «Горизонты», издательство «Просвещение»

**Тема урока**: Счет от 0 до 12

**Цель урока**: - научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале.

**Воспитательные задачи**: - воспитывать толерантность и взаимопонимание в общении со сверстниками других национальностей.

**Развивающие задачи**: - развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.

**Образовательные задачи**: - расширять лингвистический кругозор.

**Учебные практические задачи урока**:

**Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций**

1. Введение в тему

2. Введение лексики

3. Активизация лексики устно и на письме

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Необходимое оборудование**:колонки, ноутбук.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1** | Мотивация  учебной  деятельности,  целеполагание. | Приветствует учеников,  создает атмосферу  иноязычного общения,  активизирует речевую  деятельность учащихся.  Guten Tag, Kinder! Wie geht`s? Seht auf Seite 18 im Lehrbuch und denkt nach: was bedeuten diese neuen Wörter?  Учитель побуждает детей к самостоятельному формулированию цели урока, записывает ее на доске.  Выслушивает предположения учащихся о работе на уроке, чем они будут заниматься. | Приветствуют учителя,  отвечают на вопросы,  включаются в речевую деятельность. Учащиеся рассматривают с.18 в учебнике и высказывают мнение о предстоящей теме: «Счет от 0 до 12». | Регулятивные УУД:  -постановка учебной задачи.  Познавательные:  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Коммуникативные:  – слушать и понимать речь учителя; – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; – владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка |
| **2** | Развитие языковой компетенции. Организация первичной активизации лексики и речевых образцов. | * Предлагаю учащимся обратить внимание на доску, где приклеены магнитные цифры. Напротив напечатаны на карточках цифры словами. Прошу детей записать счет в тетрадь. * Я ввожу лексику. Называю цифры eins, zwei, drei, … * Затем я предлагаю ученикам первого ряда повторить цифры за мной хором и шепотом, второму ряду – в быстром темпе, третьему ряду – громко. * Выслушиваю нескольких озвучить счет до 12 * Перемешиваю карточки со словами, прошу учеников прочитать слово и приклеить напротив соответствующей цифры. * Затем приклеиваю цифры на обратной стороне доски, убираю одну цифру Was Nummer ist verloren? | Учащиеся записывают счет в тетрадь. Затем повторяют за мной цифры хором несколько раз.  Повторяют счет за мной:  -шепотом  - в быстром темпе  - громко  Желающие ученики озвучивают счет.  Выходят по одному, читают слово, приклеивают напротив цифры  Отгадывают, какая цифра исчезла.  Ist es\_\_\_\_? (Отгадавший ученик выходит к доске и убирает цифру или две) | Познавательные УУД:  -уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  Личностные УУД:  -формулировать и аргументировать собственное мнение. |
| **3** | Развитие речевой компетенции. Развитие навыков аудирования. | Предлагает учащимся прослушать телефонные номера и прочитать их за диктором. (упр. 7 стр. 18) Предлагает ученикам прочитать группы чисел друг другу в парах.  Sprechen üben – Zahlengruppen sprechen | Учащиеся прослушивают телефонные номера и повторяют их за диктором.  Обучающиеся разбиваются на пары и читают цифры друг другу.  Eins, zwei, drei drei zwei eins…. | Коммуникативные УУД:  - работа в парах в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета;  - слушать и понимать речь учителя, одноклассников;  Познавательные УУД:  -добывать новые знания;  -находить ответы на вопросы, используя учебник.  Регулятивные УУД: взаимодействовать с партнером по диалогу, пытаясь решить коммуникативную задачу. |
| **4** | Развитие навыков диалогической речи  Физкультминутка. Снятие эмоционального напряжения | Учитель обращает внимание на рубрику Land und Leute (Отмечая, что номера телефонов называются по одной цифре). Упр. 8 стр. 18  Spielt in der Klasse  Организует гимнастику для глаз. | Разыгрывают диалог в классе, предварительно прослушав его, и, отработав незнакомые слова.  Ученики повторяют движения. | Познавательные УУД:  -добывать новые знания;  -находить ответы на вопросы, используя учебник.  Коммуникативные УУД:  -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **5** | Развитие речевой компетенции. Активизация речевых образцов в письменной речи. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Учитель направляет работу учащихся, просит открыть тетради, раздает карточки (приложение 1)  Welche Zahlen fehlen? Schreib sie richtig.  Наблюдает за работой учеников. Затем выдает ключ к заданию, наблюдает, как учащиеся проверяют по ключу | Записывают недостающие числа.  Ученики самостоятельно проверяют по ключу, исправляют свои ошибки. | Коммуникативные УУД:  - слушать и понимать речь учителя;  Регулятивные УУД:  -осуществлять самоконтроль, коррекция;  Познавательные УУД:  -добывать новые знания;  Личностные УУД:  - адекватное понимание причин успеха  ( неуспеха) в учебной деятельности. |
| **6** | Рефлексия в учебной деятельности на уроке (итог)  Домашнее задание | Организует рефлексивную деятельность учащихся,  просит назвать учащихся трудности, с которыми пришлось столкнуться на уроке и ответить на вопрос, удалось ли им преодолеть данные трудности. Итак, что мы сегодня изучили на уроке? Как мы это изучили? Что было интересно, трудно, предположить, где могут пригодиться умения говорить о школьных предметах. Also, sagt bitte, Kinder, wie findet ihr heutige Stunde?  Учитель просит ознакомиться с домашним заданием  **–** упр 6 стр 18 – выучить счет до 12;  - карточки с заданиями – упр 7 (Приложение 2)  Дает характеристику работы на уроке всей группы и отдельных учеников.  Gut/ prima/ toll gearbeitet!  Heute ist es besser.  Du bist heute ganz brav. | Формулируют собственное мнение, аргументируют его и координируют с позициями одноклассников, оценивают результаты достигнутого на уроке, делают вывод, чему научились на уроке: « Научились слушать и понимать беседу детей о школьных предметах». Слушают одноклассников, выражают свое мнение об итогах работы на уроке.  Записывают домашнее задание. | Личностные УУД:  - формулировать и аргументировать собственное мнение,  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  Коммуникативные УУД:  - формулировать и аргументировать собственное мнение об итогах работы на уроке;  -слушать одноклассников.  Регулятивные УУД:  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  Познавательные УУД:  - систематизировать полученную информацию. |

Приложение 1

|  |
| --- |
| Welche Yahlen fehlen? Screib sie richtig. (Каких чисел не хватает? Запиши их правильно)   * sieben ˂……………˂ neun ˂ …………….˂ elf ˂ ………….. * ……….. ˃ acht ˃ ……………..sechs ˃ ……………˃ …………..˃ drei ˃ ………. ˃ ……………˃ ………..˃ null |
| Welche Yahlen fehlen? Screib sie richtig. (Каких чисел не хватает? Запиши их правильно)   * sieben ˂……………˂ neun ˂ …………….˂ elf ˂ ………….. * ……….. ˃ acht ˃ ……………..sechs ˃ ……………˃ …………..˃ drei ˃ ………. ˃ ……………˃ ………..˃ null |
| Welche Yahlen fehlen? Screib sie richtig. (Каких чисел не хватает? Запиши их правильно)   * sieben ˂……………˂ neun ˂ …………….˂ elf ˂ ………….. * ……….. ˃ acht ˃ ……………..˃sechs ˃ ……………˃ …………..˃ drei ˃ ………. ˃ ……………˃ ………..˃ null |

Приложение 2

№ 7 Sprechen und hören üben – Zahlengruppen – Учимся говорить и слушать - Группы чисел

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 553 489 6 | 230 661 3 | 224 569 7 | 005 631 4 | 775 998 5 |
| 553 489 6 | 230 661 3 | 224 569 7 | 005 631 4 | 775 998 5 |
| 553 489 6 | 230 661 3 | 224 569 7 | 005 631 4 | 775 998 5 |
| 553 489 6 | 230 661 3 | 224 569 7 | 005 631 4 | 775 998 5 |
| 553 489 6 | 230 661 3 | 224 569 7 | 005 631 4 | 775 998 5 |
| 553 489 6 | 230 661 3 | 224 569 7 | 005 631 4 | 775 998 5 |
| 553 489 6 | 230 661 3 | 224 569 7 | 005 631 4 | 775 998 5 |